

Základní škola a Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4,
příspěvková organizace
Kamenná 404/4, 466 01 Jablonec nad Nisou
tel. ředitelna 778 525 991, e-mail reditel@zskamennajb.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD ZŠ

PŘI NEMOCNICI

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

PRAVA ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Žáci mají právo

- na vzdělávání a školské služby podle školského zákona
- být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových, fyzických schopností a zdravotního stavu
- na poskytování podpory směrem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám a nadání
- využívat všechny prostory školy v souladu s pokyny přítomných učitelů
- bezplatně si zapůjčit učebnice a učební texty potřebné k výuce, pokud mu je nevydala kmenová škola
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní rozvoj
- na respektování soukromého života
- na volný čas a přiměřený odpočinek
- na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, či v případě, že nepochopí učivu nebo potřebuje doplnit své znalosti.

Rodiče (zákonní zástupci) mají právo

- být informován o prospěchu a chování jeho dítěte
- být informován o dění ve škole, které se bezprostředně vztahuje k jeho dítěti
- vyjadřovat se k rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí týkajících se jeho dítěte, přičemž jeho vyjádřením je věnována pozornost
- na poradenskou pomoc školy pro jejich dítě v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy, případně informaci, kde mu tato pomoc může být poskytnuta, vyžaduje-li problém vyšší míru podpory

POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Žáci jsou povinni

- zúčastnit se školního vyučování podle pokynů učitelů a ošetřujícího personálu
- ve škole se chovat ukázněně, slušně a zdvořile ke všem zaměstnancům školy i ke svým spolužákům
- dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- ve třídě i mimo třídu se chovat tak, aby neohrozili zdraví své ani svých spolužáků
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků
- šetrně zacházet s učebnicemi, školními pomůckami a vybavením třídy

Je zakázáno:

- nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek
- otvírání oken, manipulování s přístroji, vypínači a zásuvkami

Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- zajistit bez zbytečného prodlení, aby měl žák k dispozici potřebné vybavení pro výuku podle pokynů pedagogů
- při plánovaném pobytu zajistit, aby měl žák k dispozici potřebné vybavení pro výuku při nástupu do nemocnice
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání (rovněž dojde-li ke změnám v průběhu pobytu)
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo pro bezpečnost a zdraví žáka

Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

- Pedagogičtí pracovníci informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výuky.
- Zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení. Dbají, aby žáci nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do soukromí žáků.

- Citlivé informace, které zákonný zástupce žáka poskytne škole, jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a etickým kodexem školy.

ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ A REŽIM ŠKOLY

- Žáci dodržují základní pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu. Při každém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Žáci jsou povinni chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků a pracovníků školy.
- Žáci dodržují zásady kulturního chování. Zdraví učitelky a jiné dospělé osoby pozdravem "Dobrý den".
- Do školy vstupují 5 min. před začátkem vyučování. O přestávkách opouštějí učebnu. V době vyučování je zakázáno opouštět učebnu bez souhlasu učitele. Výjimkou je vyzvání zdravotnického personálu.
- Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodně průběh vyučovacích hodin. K vybavení učebny se chovají šetrně a udržují zde pořádek. Také k zapůjčeným pomůckám a knihám se chovají šetrně a při odchodu z nemocnice všechny zapůjčené věci vrátí učitelkám.
- Do školy nesmí žáci nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu žáků. Nesmí také nosit cenné předměty, které nepotřebují k výuce a větší obnosy peněz.
- Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci ve škole, okamžitě nahlásí tuto skutečnost učitelce.
- Nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, stejně jako pití alkoholických nápojů a kouření je žákům školy zakázáno.
- Ve škole i mimo školu dodržují žáci pravidla slušného chování a dbají na dobré občanské soužití.
- Žák školy pomáhá slabším a postiženým spolužákům, popř. občanům.
- Žák je zodpovědný za své studijní výsledky a chování.
- V době pobytu na oddělení u akutně nemocných dětí je žák vyučován individuálně, umožňuje-li to jeho zdravotní stav. O jeho zařazení do výuky rozhoduje učitel dle doporučení lékaře.
- Nevolnost žák hlásí svému vyučujícímu a zdravotnickému personálu oddělení.
- V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat v učebně pouze za přítomnosti pedagogického dozoru nebo zdravotnického personálu.
- Po skončení vyučování žák odejde do svého pokoje nebo na oddělení za dohledu učitele a je předán službu konající zdravotní sestře nebo jinému zdravotnickému personálu.
- Stravování žáků zajišťuje Nemocnice Jablonec nad Nisou, p.o.
- O hlavní přestávce žáci svačí na pokojích za dohledu zdravotnického personálu.
- Dohled při obědě zajišťuje zdravotnický personál.

DOCHÁZKA DO ŠKOLY

- Žák je povinen účastnit se výuky podle pokynů učitelky. Na vyučování přichází včas, aby si stačil připravit pomůcky.
- Žák respektuje pokyny zdravotnického personálu a po každém běžném vyšetření se vrací na vyučování.

POVINNOSTI A ZÁSADY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ, HYGIENA A BEZPEČNOST ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Žáci jsou povinni, vzhledem k podmínkám školy při nemocnici, dbát na hygienu ve zvýšené míře, a to zvláště před jídlem a po použití WC. Jsou povinni řídit se doporučeními zdravotnického personálu a vyučujících.
- Žáci nenosí do školy nebezpečné předměty.
- Žáci se chovají při pobytu ve škole tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, zejména jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením ve všech prostorách školy.
- Žákům je zakázáno manipulovat bez výslovného souhlasu a bez dohledu vyučujícího s okny v učebnách a dalších prostorách školy.
- Poučení žáka po přijetí do školy provádí učitelka, která ho seznámí:
 - a) se školním řádem,
 - b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách,
 - c) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování, jsou žáci povinni hlásit ihned svému učiteli a ten neprodleně informuje ošetřujícího lékaře nebo službu konající zdravotní sestru.
- O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy a vedení oddělení.

Ochrana před sociálně patologickými jevy

- Prevence před sociálně patologickými jevy je koordinována metodikem primární prevence rizikového chování.
- Všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují konkrétní situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů.
- Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik primární prevence v souladu s aktuálním minimálním programem primární prevence školy.
- Školní metodik prevence koordinuje spolupráci se zdravotníky, zákonnými zástupci poradenskými zařízeními a dalšími subjekty v oblasti prevence, informuje o preventivním programu a dalších aktivitách.
- Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem a okamžitě informuje vedení příslušného oddělení nemocnice.
- Projevy šikanování mezi žáky, kterých by se dopustili jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou při vyučování považovány za obzvláště hrubý přestupek proti školnímu řádu.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky před začátkem vyučování po jejich předání zdravotnickým personálem, o malých přestávkách a po konci vyučování až do doby předání žáků službu konajícímu zdravotnickému personálu vyučování.

Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.
- Každé poškození nebo závalu v učebně i dalších prostorách využívaných školou hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.
- Žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- Před odchodem z učebny žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí.
- Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači.
- Při vyučování používají žáci přednostně svoje učebnice a pomůcky na vyučování. Učebnice a pomůcky z majetku školy bez povolení učitele neodnášejí ze školy.
- Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, za jejich ztrátu či poškození nenesou škola odpovědnost.
- Nalezené předměty je žák povinen odevzdat vyučujícímu nebo zdravotnickému personálu.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti specifik speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech a vzdělávacích činnostech.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci upřednostňují motivační složku hodnocení. Při hodnocení užívají různých forem, vedle klasifikace např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, grafické (tiskátka, smajlíky) apod. Ke každému žákovi přistupuje učitel individuálně.
- V celkovém hodnocení žáka pro kmenovou školu třídní učitel, popřípadě další vyučující, doplňuje klasifikaci slovním hodnocením.
- Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP pro ZV.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Vysvědčení vydává žákům vždy jejich kmenová škola.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková za dobu pobytu.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Celková klasifikace prospěchu se obvykle provede na konci pobytu a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Vztahuje se pouze k období pobytu žáka v nemocnici.
- Žák je hodnocen tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům, formulovaným v jeho bytovém plánu v jednotlivých předmětech, s ohledem na jeho věk, zdravotní stav a vzdělávací a osobnostní předpoklady.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Hodnocení žáků ve škole při nemocnici má motivační charakter.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

- Zákonní zástupci žáka se mohou o prospěchu žáka informovat u třídního učitele a u učitelů jednotlivých předmětů:
 - na konci pobytu při propuštění žáka (osobně)
 - kdykoliv na požádání během pobytu (osobně, telefonicky)
- Kmenová škola žáka je o prospěchu žáka informována třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - na konci pobytu formou Zprávy o ukončení pobytu (osobní záznam)-zasílané poštou v případě, že vyučovací dny přesáhnou počet 10
 - kdykoliv na požádání během pobytu (telefonicky, elektronicky)

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Hodnocení chování žáků provádí učitelka, která ve třídě vyučuje.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k jeho zdravotnímu stavu (diagnóze).
- Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají s ošetřujícím lékařem.
- Zákonní zástupci žáka mohou být o chování žáka informováni učitelkou:
 - na konci pobytu při propuštění žáka
 - kdykoliv na požádání během pobytu
 - bezodkladně v případě závažného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci si mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude postupovat dál
- Při školní práci je žák veden, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.
- Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s ohledem na zdravotní stav žáka.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

➤ Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

➤ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

➤ Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

➤ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém

projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

➤ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení chování

- Vyučující a vychovatelé používají slovního hodnocení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi a podle potřeby s dalšími odborníky a učiteli z kmenových škol žáků
 - rozhovory se žákem, případně jeho zákonnými zástupci
- Učitel shromažďuje podklady k závěrečnému hodnocení žáka tak, aby mohl doložit správnost celkového hodnocení.

V Jablonci nad Nisou dne 1. 9. 2015

Mgr. Rita Rozkocová, ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne 14. 10. 2015

Bc. Václav Choutka, předseda ŠR